**新形势下跨越式数学教学研究**

**宋翠翠1 张淑艳2 李静3**

（1.北京市昌平区马池口中心小学，北京102200；2. 北京市昌平区马池口中心小学，北京102200；

3. 北京市昌平区马池口中心小学，北京102200；）

**【摘要】**随着教育部课程改革方案的实施，传统的教学方法已不能满足现代学生发展的需要。在这种背景下，跨越式教学应运而生。在教学中实现跨越式教学必须做到：加强书本知识的基础教学，同时激发学生的创新型思维，最大发挥学生们内在学习潜质，促进学生的全面发展。在小学数学教学中，跨越式教学能加强孩子们学习效率，拓展孩子们数学思维，提高孩子们分析问题及解决问题的能力。

**【关键词】小学数学；跨越式教学；全面发展**

**引言**

伴随着科技的进步，当前数学教学工作面临巨大的挑战，部分学者指出：当代小学数学教育形势不容乐观。在交通不便利的山区及偏远村庄，传统的小学教学形式因其自身教学手段的僵化陈腐，严重抑制了该地区学生自身创新能力的发展。这就向我们广大教育工作者们提出了更高的要求：如何利用现有资源最大程度的激发孩子们的创新能力，是摆在我们教育工作者前方的路程，同时也是我们一生奋斗的标杆。

跨越式教学理念产生于“高投入、低产出的”教育环境中，西方国家又将“跨越式教学”称之为“翻转课堂”，跨越式教学的最终目标力图在“不增加课堂时间，同时也不增加孩子们课业负担的情况下”，利用诸如多媒体等教学工具进行辅助教学，促进孩子们学习数学的乐趣，从而彻底改变“以教师为主导教学”的教学模式，提高孩子们自主学习，分析及解决问题的能力[1]。

**1跨越式教学高效创新**

孩子们接受知识实质是一种感受知识的过程，感悟是感受与领悟的意思，是受造主体对某一物体或信息通过眼观、耳听及触觉等感官的领受与认知。从而受造主体对这一对象进行一系列有意义的创造活动[2]。

所谓跨越式教学要求老师充分调动孩子们感悟某一对象的过程，是指老师结合自己的实际能力及对孩子们自身素质有一定了解的基础上进行的一种教学行为。对孩子们本身，跨越式教学可减少孩子们的学习负担，更快更高效的接受知识。对教学工作者而言，跨越式教学不仅是对自身能力的提升，而且对所要认知的对象有一本质认识。按照教学内容分类，跨越式教学可分为两种，一种是压缩性教学，压缩性教学是指直指教学内容，加快对主要教学内容的实施。另一种是跳跃式教学，跳跃式教学是指将无关紧要的教学内容直接删掉，直奔教学主题。此两种教学模式均可增加教学效率，提高教学质量。

小学跨越式教学所具有的主要优点：

（1）提高学生学习效率；其中，提高学习效率表现为：由于跨越式教学是将与教学目标与内容不相关的知识略过或一句话带过，节省了教学时间，将重要的教学内容突出讲，形象讲，使学生们快速掌握所要接受的知识。促进教学效率，提高教学质量。将课堂中剩下的时间用于数学知识的扩展，如国内外伟大的数学家的传记及相关的数学著作等。如较经典的数学著作“九章算术”，及笛卡尔坐标系、希尔伯特矩阵、贝努力方程等相关数学知识。使学生们对数学大师产生敬仰之情，并增添同学们对数学世界奥秘的认识，最终使孩子们对数学产生浓厚的学习乐趣。

（2）拓展孩子们思维。拓展孩子们思维表现为：跨越式数学教学不同于传统的小学数学教学方法，跨越式教学摒弃了传统教学僵硬、老套、不灵活的教学弊病，跨越式教学要求老师充分调动孩子们在课堂中的积极性。使孩子们能够在课堂中彼此分享他们对同一问题的理解，拓展了孩子们的数学思维，及创造能力。同时，留有更多的空间让孩子们对数学问题的思考，鼓励孩子们将数学知识应用到实际生活中，并从生活中观察事物的本质，用数学的方法建模，解决实际生活中遇到的问题。

（3）提升学生综合素质。提升综合素质表现为：在教学中由于跨越式教学不仅是本学科进行选择性跨越性学习，也存在于跨学科的跨越性综合学习，学科与学科之间是存在桥梁的，可以通过适当的途径进行整合，学科之间的跨越性教学对学生的综合水平起到提升。综合水平才是衡量人才的标准，为学生将来的发展打下坚实的基础。

（4）提高学生创新意识。促进学生创新意识主要体现在跨越式教学的课堂，对知识的跨越学生会积极主动去思考，去探究解决途径，去寻求简便方法，这样就使得学生创新意识的整体水平有所提高。

**2跨越式教学实施探讨**

小学数学教学实现传统教学向跨越式教学的根本转变，需从教学课堂抓起。跨越式教学课堂应包括四个环节[3]。

（1）创设情境

教学工作者应创设与当前教学内容密切相关的教学场景，可以通过观看视频，阅读书籍，讲小故事等方式进行课堂气氛的烘托，在特定的教学情境中，提高孩子们课堂注意力，激发孩子们对教学内容的兴趣。

（2）启发思考

教学工作者提出的问题与本节课所授知识相联系，作为教师启发时机特别重要，在关键时期给予适当的启发，既能缓解学生的疑惑也能使学生的思维在碰撞中打开，从而激发孩子们深入的思考。

（3）小组探讨

由老师给课堂中孩子们随机分组，教师通过设置本节课的问题，让同学们彼此讨论，彼此分享，对数学问题进行深入的剖析研究，提高孩子们协作能力，同时也在探讨中认识问题的本质，从而掌握一种认识事物的数学方法。提高孩子们的自主创新能力。

（4）总结提高

老师应对学生们探讨问题后所得出的结论进行总结，对所有同学的汇报进行正确反馈，对问题本质认识是否正确进行总结，使孩子们对问题的认识从浅入深，在总结中进行提升。

通过以上的跨越式教学模式，我们可认识到，跨越式教学的根本目的是让孩子们成为自主学习的领导者，充分让孩子们参与学习，变被动学习为主动学习。特别在数学这一理论性较强的学科中，主动学习对孩子们数学思维能力的提高更加有益。孩子们带着问题去探讨，加强孩子们对问题有更深入的认识，有助于数学逻辑思维能力的提升。

**3跨越式教学发展目标**

数学学习是一种快乐的享受，学习数学时应本着“学中乐，乐中学”的思想进行学习，使小学数学教学课堂成为欢声笑语的课堂，彼此分享问题的课堂。给孩子们留有充分考虑问题的时间，激发孩子们无限的遐想空间，让孩子们成为学习的主体。充分挖掘孩子们内在的学习兴趣。将跨越式学习课堂打造成能使孩子们全身心发展的平台。只要我们不断的在跨越式教学中不断的探索，跨越不仅仅是在本学科内容的基础中进行跨越，可以大胆的跨越本学科与其他学科相互整合，不断的努力，最终定能将孩子们培养成具有独立思考，自我创新的社会综合性人才。

**参考文献**

[1] 李虎. 普通高中历史教科书发展趋势研究[D] 西北师范大学, 2010.

[2] 杜尚荣 感悟教学研究 [D] 西南大学, 2013

[3] 何克抗 从“翻转课堂”的本质看“翻转课堂”在我国的未来发展[J] 理论探讨, 2014